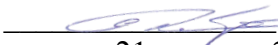


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬ-
НОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

Кафедра безопасности жизнедеятельности и
медико-биологических дисциплин

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол от 21 апреля 2022 г. № 8)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
 С.А. Жидков
«21» апреля 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И
ОПЫТНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВАМ
БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ТЕХНОЛОГИИ**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Безопасность жизнедеятельности и Технология (с
двумя профилями подготовки)

Квалификация – бакалавр

Цели освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Педагогические технологии исследовательской и опытнической деятельности по основам безопасности жизнедеятельности и технологии»: подготовка обучающихся к организации в школе исследовательской и опытнической деятельности по основам безопасности жизнедеятельности и технологии.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогические технологии исследовательской и опытнической деятельности по основам безопасности жизнедеятельности и технологии» относится к Блоку 1. Дисциплины (модули). Обязательной части. Модулю «Методический» (Б1.О.05.05).

Для освоения дисциплины «Педагогические технологии исследовательской и опытнической деятельности по основам безопасности жизнедеятельности и технологии» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения модулей «Психолого-педагогический», «Методический», «Здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности», «Предметно-содержательный».

Освоение дисциплины «Педагогические технологии исследовательской и опытнической деятельности по основам безопасности жизнедеятельности и технологии» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Инновационная деятельность учителя основ безопасности жизнедеятельности», для прохождения производственных практик, написания курсовых и выпускных квалификационных работ.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен освоить следующие трудовые функции:

Код и наименование трудовых функций (ТФ)	Наименование трудовых действий (ТД)
А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	<ul style="list-style-type: none">- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;- планирование и проведение учебных занятий;- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;- организация, осуществление контроля и оценки учебных дости-

	<p>жений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование универсальных учебных действий; - формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ); - формирование мотивации к обучению; - объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
<p>А/02.6 Воспитательная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; - реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; - постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; - определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; - проектирование и реализация воспитательных программ; - реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); - проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); - помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления; - создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; - развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; - формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; - использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.
<p>А/03.6 Развивающая деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; - оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе; - применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; - освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными

	<p>потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказание адресной помощи обучающимся; - взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; - освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; - развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; - формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения; - формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.
<p>В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира; - определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития; - определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся; - планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования; - применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения; - совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения; - организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.
<p>А/05.6 Разработка программно-методического</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации; - определение педагогических целей и задач, планирование занятий

обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования); - определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий; - разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ; - ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)).
---	--

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции:

общекультурные:

- ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

профессиональные:

- ПК-6 – способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий;
- ПК-8 – способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

Код и наименование обще-профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый
Категория общепрофессиональных компетенций – Научные основы педагогической деятельности					
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИД-1 _{ОПК-8} – Излагает основные положения научной организации педагогической деятельности	Не может излагать основные положения научной организации педагогической деятельности	Допускает ошибки при изложении основных положений научной организации педагогической деятельности	Достаточно успешно излагает основные положения научной организации педагогической деятельности	Уверенно излагает основные положения научной организации педагогической деятельности
	ИД-2 _{ОПК-8} – Проектирует учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как	Не может проектировать учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как	Допускает ошибки при проектировании учебной и педагогической деятельности с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в об-	Достаточно успешно проектирует учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об ин-	Уверенно проектирует учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в

	ведущем факторе модернизации современной российской школы	ведущем факторе модернизации современной российской школы	разовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы	новациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы	образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы
	ИД-3 _{ОПК-8} – Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Не может применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Допускает ошибки при применении методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Достаточно успешно применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Уверенно применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний

Категория профессиональных компетенций

Тип задач профессиональной деятельности: методический

ПК-6. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	ИД-1 _{ПК-6} – Демонстрирует знания концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования	Не может демонстрировать знания концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования	Допускает ошибки при демонстрации знаний концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования	Достаточно успешно демонстрирует знания концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования	Уверенно демонстрирует знания концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования
	ИД-2 _{ПК-6} – Умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели	Не может проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи	Допускает ошибки при проектировании элементов образовательной программы, рабочей программы учителя, форму-	Достаточно успешно умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу	Уверенно умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя,

	и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе	преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе	лировке цели и задач преподаваемого предмета и реализации их в образовательном процессе	учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе	формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе
	ИД-3 _{ПК-6} – Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	Не может осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	Допускает ошибки при осуществлении обучения учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	Достаточно успешно осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	Уверенно осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий
ПК-8. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	ИД-1 _{ПК-8} – Демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов	Не может демонстрировать знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов	Допускает ошибки при демонстрации знаний закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов	Достаточно успешно демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов	Уверенно демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов
	ИД-2 _{ПК-8} – Осуществляет	Не может осуществлять	Допускает ошибки при	Достаточно успешно	Уверенно осуществля-

	отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ	отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ	осуществлении отбора предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ	осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ	ет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ
	ИД-3 _{ПК-8} – Владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения	Не может овладеть предметными знаниями, отбирать вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения	Допускает ошибки при овладении предметными знаниями, отборе вариативного содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения	Достаточно успешно владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения	Уверенно владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения

В результате освоения дисциплины «Педагогические технологии исследовательской и опытнической деятельности по основам безопасности жизнедеятельности и технологии» обучающийся должен:

знать:

- основные положения научной организации педагогической деятельности;
- концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования;
- закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов;

уметь:

- осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;
- осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий;

- применять предметные знания при реализации образовательного процесса;
 - проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе;
 - осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ;
- владеть:**
- навыками проектирования учебной и педагогической деятельности с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы;
 - методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;
 - навыками организации образовательного процесса по предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий;
 - предметными знаниями, отбирать вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения.

3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины «Педагогические технологии исследовательской и опытнической деятельности по основам безопасности жизнедеятельности и технологии» и формируемых в них общепрофессиональных и профессиональных компетенций

Разделы, темы дисциплины	Компетенции			
	ОПК-8	ПК-6	ПК-8	Общее количество компетенций
Раздел 1. Педагогические технологии исследовательской деятельности обучающихся по основам безопасности жизнедеятельности и технологии				
Тема 1. Общие понятия о технологии исследовательской деятельности	+	+	+	3
Тема 2. Методика организации научно-исследовательской деятельности обучающихся по ОБЖ и технологии	+	+	+	3
Тема 3. Организация учебных исследований на основе Интернет-ресурсов	+	+	+	3
Тема 4. Методика формирования исследовательской культуры обучающихся	+	+	+	3
Тема 5. Типология учебных исследований учащихся	+	+	+	3
Тема 6. Методика постановки цели, задач и гипотезы исследований	+	+	+	3
Тема 7. Выбор методики исследований	+	+	+	3
Тема 8. Составление программы исследований	+	+	+	3
Тема 9. Анализ, оценка и интерпретация результатов исследований	+	+	+	3
Тема 10. Процедура защиты исследовательской работы	+	+	+	3
Тема 11. Формы организации учебных исследований обучающихся на уроках ОБЖ и технологии	+	+	+	3

Тема 12. Методика разработки заданий для организации учебных исследований на уроках ОБЖ и технологии	+	+	+	3
Тема 13. Формы организации учебных исследований обучающихся во внеурочной деятельности по ОБЖ и технологии	+	+	+	3
Тема 14. Методика разработки заданий для организации учебных исследований по ОБЖ и технологии во внеурочное время	+	+	+	3
Тема 15. Самостоятельная исследовательская практика	+	+	+	3
Тема 16. Методика разработки заданий для организации самостоятельных учебных исследований по ОБЖ и технологии	+	+	+	3
Тема 17. Методика разработки исследовательских веб-квестов	+	+	+	3
Раздел 2. Педагогические технологии опытнической деятельности обучающихся по основам безопасности жизнедеятельности и технологии				
Тема 18. Общие понятия о технологии опытнической деятельности	+	+	+	3
Тема 19. Методика организации опытнической деятельности обучающихся по ОБЖ и технологии	+	+	+	3
Тема 20. Методика обработки результатов научно-исследовательской и опытнической работы обучающихся	+	+	+	3
Тема 21. Методика постановки опытов	+	+	+	3
Тема 22. Техника постановки и проведения полевых опытов	+	+	+	3
Тема 23. Методика реализации опытнической деятельности обучающихся по ОБЖ и технологии	+	+	+	3

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 акад. часов.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид занятий	Количество акад. часов	
	по очной форме обучения	
	Всего	7 сем
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем	62	62
Аудиторные занятия, в том числе:	62	62
лекции	24	24
лабораторные работы	2	2
практические занятия	36	36
Самостоятельная работа, в т.ч.:	46	46
проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	20	20
подготовка к практическим занятиям	26	26
Контроль	–	–
Вид итогового контроля	–	Зач.

4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	Объем в акад. часах	Формируемые компетенции
		очная форма обучения	
Раздел 1. Педагогические технологии исследовательской деятельности обучающихся по основам безопасности жизнедеятельности и технологии			
1	Общие понятия о технологии исследовательской деятельности	4	ОПК-8, ПК-6, ПК-8
2	Методика организации научно-исследовательской деятельности обучающихся по ОБЖ и технологии	4	ОПК-8, ПК-6, ПК-8
3	Организация учебных исследований на основе Интернет-ресурсов	4	ОПК-8, ПК-6, ПК-8
Раздел 2. Педагогические технологии опытнической деятельности обучающихся по основам безопасности жизнедеятельности и технологии			
	Общие понятия о технологии опытнической деятельности	4	ОПК-8, ПК-6, ПК-8
	Методика организации опытнической деятельности обучающихся по ОБЖ и технологии	4	ОПК-8, ПК-6, ПК-8
	Методика обработки результатов научно-исследовательской и опытнической работы обучающихся	4	ОПК-8, ПК-6, ПК-8

4.3. Практические занятия

№	Наименование занятия	Объем в акад. часах	Формируемые компетенции
		очная форма обучения	
Раздел 1. Педагогические технологии исследовательской деятельности обучающихся по основам безопасности жизнедеятельности и технологии			
1	Типология учебных исследований учащихся	2	ОПК-8, ПК-6, ПК-8
2	Методика постановки цели, задач и гипотезы исследований	2	ОПК-8, ПК-6, ПК-8
3	Выбор методики исследований	2	ОПК-8, ПК-6, ПК-8
4	Составление программы исследований	2	ОПК-8, ПК-6, ПК-8
5	Анализ, оценка и интерпретация результатов исследований	2	ОПК-8, ПК-6, ПК-8
6	Процедура защиты исследовательской работы	2	ОПК-8, ПК-6, ПК-8
7	Формы организации учебных исследований обучающихся на уроках ОБЖ и технологии	4	ОПК-8, ПК-6, ПК-8
	Методика разработки заданий для организации учебных исследований на уроках ОБЖ и технологии	2	ОПК-8, ПК-6, ПК-8
	Формы организации учебных исследований обучающихся во внеурочной деятельности по ОБЖ и технологии	4	ОПК-8, ПК-6, ПК-8
	Методика разработки заданий для организации учебных исследований по ОБЖ и техно-	2	ОПК-8, ПК-6, ПК-8

	логии во внеурочное время		
	Самостоятельная исследовательская практика	2	ОПК-8, ПК-6, ПК-8
	Методика разработки заданий для организации самостоятельных учебных исследований по ОБЖ и технологии	2	ОПК-8, ПК-6, ПК-8
	Методика разработки исследовательских веб-квестов	2	ОПК-8, ПК-6, ПК-8
Раздел 2. Педагогические технологии опытнической деятельности обучающихся по основам безопасности жизнедеятельности и технологии			
	Методика постановки опытов	2	ОПК-8, ПК-6, ПК-8
	Техника постановки и проведения полевых опытов	2	ОПК-8, ПК-6, ПК-8
	Методика реализации опытнической деятельности обучающихся по ОБЖ и технологии	2	ОПК-8, ПК-6, ПК-8

4.4. Лабораторные работы

№	Наименование занятия	Объем в акад. ча- сах	Используемое лабора- торное оборудование и (или) используемое программное обеспе- чение (по каждой те- ме)	Формируемые компетенции
		очная фор- ма обуче- ния		
Раздел 1. Педагогические технологии исследовательской деятельности обучающихся по основам безопасности жизнедеятельности и технологии				
1	Методика формирования исследовательской культуры обучающихся	4	1. Комплект контрольного оборудования для лаборатории «Безопасность жизнедеятельности» 2. ОБЖ. Исследовательский набор. 3. Программно-аппаратный комплекс для кабинета Безопасный образ жизни AFS (в состав комплекса входят: Система сбора данных (ССД); Программное обеспечение (ПО); Комплект датчиков: температуры поверхности, содержания кислорода, давления, измерения кардиограммы, пульсометр, поясной тонометр).	ОПК-8, ПК-6, ПК-8

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем акад. часов
		очная форма обучения
Раздел 1. Педагогические технологии исследовательской деятельности обучающихся по основам безопасности жизнедеятельности и технологии	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	10
	подготовка к практическим занятиям	13
Раздел 2. Педагогические технологии опытнической деятельности обучающихся по основам безопасности жизнедеятельности и технологии	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	10
	подготовка к практическим занятиям	13
Итого		46

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от «16» сентября 2021 г.).

4.6. Курсовое проектирование – не предусмотрено учебным планом

4.7. Содержание разделов дисциплины «Педагогические технологии исследовательской и опытнической деятельности по основам безопасности жизнедеятельности и технологии»

Раздел 1. Педагогические технологии исследовательской деятельности обучающихся по основам безопасности жизнедеятельности и технологии

Общие понятия о технологии исследовательской деятельности

Методика организации научно-исследовательской деятельности обучающихся по ОБЖ и технологии

Организация учебных исследований на основе Интернет-ресурсов

Методика формирования исследовательской культуры обучающихся

Типология учебных исследований учащихся

Методика постановки цели, задач и гипотезы исследований

Выбор методики исследований

Составление программы исследований

Анализ, оценка и интерпретация результатов исследований

Процедура защиты исследовательской работы

Формы организации учебных исследований обучающихся на уроках ОБЖ и технологии

Методика разработки заданий для организации учебных исследований на уроках ОБЖ и технологии

Формы организации учебных исследований обучающихся во внеурочной деятельности по ОБЖ и технологии

Методика разработки заданий для организации учебных исследований по ОБЖ и технологии во внеурочное время

Самостоятельная исследовательская практика
 Методика разработки заданий для организации самостоятельных учебных исследований по ОБЖ и технологии

Методика разработки исследовательских веб-квестов

Раздел 2. Педагогические технологии опытнической деятельности обучающихся по основам безопасности жизнедеятельности и технологии

Общие понятия о технологии опытнической деятельности

Методика организации опытнической деятельности обучающихся по ОБЖ и технологии

Методика обработки результатов научно-исследовательской и опытнической работы обучающихся

Методика постановки опытов

Техника постановки и проведения полевых опытов

Методика реализации опытнической деятельности обучающихся по ОБЖ и технологии

5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины используются образовательные технологии на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского обучения с использованием интерактивных форм проведения занятий, лабораторной исследовательской проектной деятельности и применения мультимедийных учебных материалов.

Вид учебных занятий	Форма проведения
Лекции	презентации с использованием мультимедийных средств с последующим обсуждением материалов (мультимедийная лекция, лекция-беседа)
Лабораторные работы	сочетание традиционной и интерактивной форм обучения
Практические занятия	сочетание традиционной и интерактивной форм обучения (работа в малых группах по выполнению заданий, тренинги, деловые и ролевые игры)
Самостоятельная работа	выполнение индивидуальных заданий; подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам

6. Оценочные средства дисциплины (модуля) «Педагогические технологии исследовательской и опытнической деятельности по основам безопасности жизнедеятельности и технологии»

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

<i>№ п/п</i>	<i>Контролируемые разделы (темы) дисциплины*</i>	<i>Код контролируемой компетенции</i>	<i>Оценочное средство</i>	
			<i>наименование</i>	<i>кол-во</i>
1	Раздел 1. Педагогические технологии исследовательской деятельности обучающихся по основам безопасности жизнедеятельности и технологии	ОПК-8, ПК-6, ПК-8	Тестовые задания	50
			Вопросы для зачета	17
			Творческие задания	5

2	Раздел 2. Педагогические технологии опытнической деятельности обучающихся по основам безопасности жизнедеятельности и технологии	ОПК-8, ПК-6, ПК-8	Вопросы для зачета	50
			Вопросы для зачета	6
			Творческие задания	5

6.2. Перечень вопросов для зачета

Раздел 1. Педагогические технологии исследовательской деятельности обучающихся по основам безопасности жизнедеятельности и технологии

1. Общие понятия о технологии исследовательской деятельности (ОПК-8, ПК-6, ПК-8).
2. Методика организации научно-исследовательской деятельности обучающихся по ОБЖ и технологии (ОПК-8, ПК-6, ПК-8).
3. Организация учебных исследований на основе Интернет-ресурсов (ОПК-8, ПК-6, ПК-8).
4. Методика формирования исследовательской культуры обучающихся (ОПК-8, ПК-6, ПК-8).
5. Типология учебных исследований учащихся (ОПК-8, ПК-6, ПК-8).
6. Методика постановки цели, задач и гипотезы исследований (ОПК-8, ПК-6, ПК-8).
7. Выбор методики исследований (ОПК-8, ПК-6, ПК-8).
8. Составление программы исследований (ОПК-8, ПК-6, ПК-8).
9. Анализ, оценка и интерпретация результатов исследований (ОПК-8, ПК-6, ПК-8).
10. Процедура защиты исследовательской работы (ОПК-8, ПК-6, ПК-8).
11. Формы организации учебных исследований обучающихся на уроках ОБЖ и технологии (ОПК-8, ПК-6, ПК-8).
12. Методика разработки заданий для организации учебных исследований на уроках ОБЖ и технологии (ОПК-8, ПК-6, ПК-8).
13. Формы организации учебных исследований обучающихся во внеурочной деятельности по ОБЖ и технологии (ОПК-8, ПК-6, ПК-8).
14. Методика разработки заданий для организации учебных исследований по ОБЖ и технологии во внеурочное время (ОПК-8, ПК-6, ПК-8).
15. Самостоятельная исследовательская практика (ОПК-8, ПК-6, ПК-8).
16. Методика разработки заданий для организации самостоятельных учебных исследований по ОБЖ и технологии (ОПК-8, ПК-6, ПК-8).
17. Методика разработки исследовательских веб-квестов (ОПК-8, ПК-6, ПК-8).

Раздел 2. Педагогические технологии опытнической деятельности обучающихся по основам безопасности жизнедеятельности и технологии

18. Общие понятия о технологии опытнической деятельности (ОПК-8, ПК-6, ПК-8).
19. Методика организации опытнической деятельности обучающихся по ОБЖ и технологии (ОПК-8, ПК-6, ПК-8).
20. Методика обработки результатов научно-исследовательской и опытнической работы обучающихся (ОПК-8, ПК-6, ПК-8).
21. Методика постановки опытов (ОПК-8, ПК-6, ПК-8).
22. Техника постановки и проведения полевых опытов (ОПК-8, ПК-6, ПК-8).
23. Методика реализации опытнической деятельности обучающихся по ОБЖ и технологии (ОПК-8, ПК-6, ПК-8).

6.3. Шкала оценочных средств

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол-во баллов)
Продвинутый (75 -100 баллов)	Знает основные положения научной организации педагогической деятельности; концепту-	тестовые задания

«зачтено»	<p>альные положения и требования к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов;</p> <p>умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий; применять предметные знания при реализации образовательного процесса; проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе; осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ;</p> <p>владеет навыками проектирования учебной и педагогической деятельности с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы; методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; навыками организации образовательного процесса по предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий; предметными знаниями, отбирать вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения</p>	(28–40), творческие задания (7–10) вопросы для зачета (40–50)
Базовый (50 -74 балла) – «зачтено»	<p>Знает, но допускает ошибки при характеристике основных положений научной организации педагогической деятельности; концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования; закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов;</p> <p>умеет, но испытывает затруднения при осу-</p>	тестовые задания (19–28), творческие задания (5–7) вопросы для зачета (26–39)

	<p>шествлении педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; осуществлении обучения учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий; применении предметных знаний при реализации образовательного процесса; проектировании элементов образовательной программы, рабочей программы учителя, формулировке цели и задач преподаваемого предмета и реализации их в образовательном процессе; осуществлении отбора предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ;</p> <p>владеет, но не всегда делает это самостоятельно, навыками проектирования учебной и педагогической деятельности с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы; методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; навыками организации образовательного процесса по предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий; предметными знаниями, отбирать вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения</p>	
<p>Пороговый (35 - 49 баллов) «зачтено»</p>	<p>Знает, но допускает ошибки и самостоятельно их не исправляет, при характеристике основных положений научной организации педагогической деятельности; концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования; закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов;</p> <p>умеет, но выполняет необходимые действия только при наводящих вопросах преподавателя при осуществлении педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; осуществлении обучения учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных</p>	<p>тестовые задания (14–19), творческие задания (3–5) вопросы для зачета (18–25)</p>

	<p>технологий; применении предметных знаний при реализации образовательного процесса; проектировании элементов образовательной программы, рабочей программы учителя, формулировке цели и задач преподаваемого предмета и реализации их в образовательном процессе; осуществлении отбора предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ;</p> <p>владеет, но с трудом соотносит теоретический и практический материал, допускает ошибки в решении нетиповых задач на применение навыков проектирования учебной и педагогической деятельности с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы; методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; навыков организации образовательного процесса по предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий; предметных знаний, отборе вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения</p>	
<p>Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) – «не зачтено»</p>	<p>Не знает основных положений научной организации педагогической деятельности; концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования; закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов;</p> <p>не умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий; применять предметные знания при реализации образовательного процесса; проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе; осуществлять отбор предметного со-</p>	<p>тестовые задания (0–14), творческие задания (0–3) вопросы для зачета (0–17)</p>

	<p>держания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ;</p> <p>не владеет навыками проектирования учебной и педагогической деятельности с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы; методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; навыками организации образовательного процесса по предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий; предметными знаниями, отбирать вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения</p>	
--	---	--

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

1. Суворова Г.М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие для вузов / Г.М. Суворова, В.Д. Горичева. – М.: Юрайт, 2020. – 212 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/452465>.
2. Серебренников Л.Н. Методика обучения технологии: учебник для вузов / Л.Н. Серебренников. – М.: Юрайт, 20221. – 226 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/471106>.
3. Бурмистрова Е.В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся: учебное пособие для вузов / Е.В. Бурмистрова, Л.М. Мануйлова. – М.: Юрайт, 2022. – 115 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/499048>.
4. Учебно-методический комплекс дисциплины «Педагогические технологии исследовательской и опытнической деятельности по основам безопасности жизнедеятельности и технологии» для обучающихся направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Акимова Л.А. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях: учебник для вузов / Л.А. Акимова, Е.Е. Лутовина. – М.: Юрайт, 2020. – 336 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/457178>.
2. Галямова Э.М. Методика преподавания технологии: учебник для учрежд. Высш. образования / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов. – М.: Академия, 2022. – 176 с.
3. Гороя В.И. Научно-исследовательская работа: учебное пособие для вузов / В.И. Гороя. – М.: Юрайт, 2022. – 103 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/496767>.

4. Зенкина С.В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся: учебное пособие для вузов / С.В. Зенкина, Е.К. Герасимова, О.П. Панкратова. – М.: Юрайт, 2022. – 152 с. – <https://urait.ru/bcode/497390>.

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>
2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>
3. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» - межотраслевая электронная библиотека на базе технологии Контекстум <http://www.rucont>
4. Электронная библиотечная система Российского государственного аграрного заочного университета <http://ebs.rgazu.ru>
5. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>)
6. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>).

7.4. Методические указания по освоению дисциплины

1. Методическое руководство по дисциплине «Педагогические технологии исследовательской и опытнической деятельности по основам безопасности жизнедеятельности и технологии» для обучающихся направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

2. Учебно-методический комплекс дисциплины «Педагогические технологии исследовательской и опытнической деятельности по основам безопасности жизнедеятельности и технологии» для обучающихся направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

7.5. Информационные технологии (программное обеспечение и информационные справочные материалы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБСУ 437/20/25 (Сетевая электронная библиотека))

2. ООО «Издательство Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 11.03.2022 № б/н)

3. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 21.02.2022 № б/н)

4. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 12.04.2022 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)

5. Электронные базы данных «Национальный цифровой ресурс «Рукопт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 05.03.2022 № 1502/бп22)

6. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 18.03.2022 № б/н)

7. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

8. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор подключения к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 №

101/НЭБ/4712)

9. Библиотечно-информационные и социокультурные услуги пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

10. Программы АСТ-тестирования для рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся (договор от 25.09.2019 № Л-103/19)

11. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (<https://docs.antiplagius.ru>) (лицензионный договор от 07.04.2022 № 4919)

12. Программные комплексы НИИ мониторинга качества образования: «Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования (ФЭПО)» (лицензионный договор от 13.04.2022 № ФЭПО -2022/1/09)

13. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 14.01.2022 № 10001 /13900/ЭС)

14. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 16.02.2022 № 194-01/2022)

15. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 19.07.2021 № 462)

16. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

17. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>).

18. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/catalog/>)

19. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).

20. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) (<http://gnpbu.ru>)

21. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) (<https://uisrussia.msu.ru/>)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/42)	1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401397) 2. Доска класная 3 ств. (инв. №41013601049) 3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601785) 4. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400241) 5. Проектор 2000BenQ PB6210 (инв. № 21013400232) 6. Витрина р. 1000x600x3150 (инв. № №41013601077, 41013601076, 41013601075, 41013601074, 41013601073) 7. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий	1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно)

<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/34)</p>	<p>1. Комп. P4-2.66 512 mb/120 gb/3.5/dvd-r/9200 128mb/LCD17" FalconEYE 700SL/kb/mouse (инв. № 21013400237, 21013400235) 2. Комп. «P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/ LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse» (инв. № 21013400239, 21013400240, 21013400245, 21013400244) 3. Компьютер OLDI 150KD E2160/2048/250/NF630I/LAN/DVD+RW/Audio FDD (инв. №41013401023, 4101340102, 41013401007, 41013401008, 41013401011, 41013401012, 41013401014, 41013401015) 4. Комп. Dual Core E5200 (инв. № 41013401126) 5. Коммутатор (инв. № 21013400049) 6. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601046) 7. Компьютер E2200/1024/250/DVD-RW/CR (инв. № 41013401093, 41013401094, 41013401095, 41013401092, 41013401091, 41013401089, 41013401087, 41013401088, 41013401086) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИ-ОС университета</p>	<p>1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно) 3. Система Консультант Плюс, договор от 10.03.2017 № 7844/13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 20.02.2018 № 9012 /13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 01.11.2018 № 9447/13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 26.02.2019 № 9662/13900/ЭС. 4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 27.12.2016 № 154-01/17; Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 09.01.2018 № 194- 01/2018СД; Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 02.07.2018 № 194-02/2018СД.</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)</p>	<p>1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. ПринтHP LaserJet1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17" LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИ-ОС университета</p>	<p>1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/14)</p>	<p>1. Стенд р. 130x140 (инв. № 41013601439, 41013601440) 2. ДП 50 рад метр рентгенометр (инв. № 41013401399) 3. Диапроектор «Лети-60м» (инв. № 41013401400) 4. Диапроектор «Диана» (инв. № 41013401402) 5. Тренаж «Максим 11-01» (инв. № 41013401408) 6. Телевизор Jvc-21 (инв. № 41013401410) 7. Кондиционер LG S12 LHM (инв. № 41013601150) 8. Велоэргометр ВЭ-05 «Ритм» (инв. № 41013401374) 9. Шкаф лабораторный (инв. №1101043255) 10. Шкаф ЛМФ-710-1 (инв. № 1101061075) 11. Шкаф ЛМФ-730-8 (инв. № 1101061069) 12. Двойной вытяжной шкаф (инв. № 1101044761) 13. Стол 2-х тумбовый (инв. № 1101044718)</p>	

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Педагогические технологии исследовательской и опытнической деятельности по основам безопасности жизнедеятельности и технологии» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 125.

Автор: доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин, к.с.х.н., Кузнецова Н.В.



Рецензент: доцент кафедры биологии и химии, кандидат к.с.х.н. Золотова О.М.



Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин

протокол № 7 от «19» марта 2020 года

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «13» апреля 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «23» апреля 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин

протокол № 10 от «4» июня 2020 года

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «8» июня 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «25» июня 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин

протокол № 10 от «04» июня 2021 года

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ

протокол № 10 от «15» июня 2021 года

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «24» июня 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин

протокол № 7 от «15» марта 2022 года

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ

протокол № 8 от «11» апреля 2022 года

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «21» апреля 2022 года.